



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA



CPIA NAPOLI CITTA' 1

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

“Palazzina E” – Polo Tecnico Fermi Gadda,

Corso Malta 141, 80141 Napoli.

Codice meccanografico NAMM0CP00L

C.F. 95215840638

mail NAMM0CP00L@istruzione.it

sito <http://www.cpianapolicitta1.gov.it/>



PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

ANNO SCOLASTICO /

ID n.

Luogo e data

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	<input type="text"/>
Nome:	<input type="text"/>

Quadro 2: Periodo didattico del percorso al quale è iscritto l'adulto

I livello 1° periodo didattico	
Ulteriori 200 ore: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	
Annotazioni della Commissione	<input type="text"/>

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione (*)

- sì (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)
- no

(*) L'opzione "sì/no" ha lo scopo di mettere in evidenza l'attribuzione o meno di crediti

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione) (**)

1) ASSE	2) MONTE ORE COMPLESSIVO	3) ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	4) MONTE ORE DIMINUITO DELLE ORE DI ACCOGLIENZA	5) ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	6) MONTE ORE DEL PSP
Asse dei linguaggi	198	19	179	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Asse storico sociale	66	6	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Asse matematico	66	6	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Asse scientifico tecnologico	66	6	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Totale	400	37	359	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(**) La tabella prevede una colonna per il monte ore complessivo indicato dalla normativa 2), e una colonna per il monte ore diminuito delle ore di accoglienza, 3) e 4). Ogni istituzione procederà a stabilire prima la percentuale delle ore di accoglienza (max. 10%) e poi alla sottrazione di queste dal monte ore complessivo 5) ore corrispondenti al riconoscimento dei crediti 6) ore da erogare all'adulto, pari alle ore della colonna 4) a cui vengono sottratte quelle della colonna 5).

Quadri 5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione. (*)**

COMPETENZE		UDA (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
				A DISTANZA	IN PRESENZA	
ASSE DEI LINGUAGGI						
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	<input type="checkbox"/>	1.1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>	1.2			<input type="text"/>	
	<input type="checkbox"/>	1.3			<input type="text"/>	
	<input type="checkbox"/>	1.4			<input type="text"/>	

2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.1 2.2 2.3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 3.2 3.3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.1 4.2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	<input type="checkbox"/>	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 7.9 7.10	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali		/	/	/		<input type="text"/>
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE + 4 ORE DI APPROFONDIMENTO SULLE COMPETENZE DA 1 A 6		Inserire il numero della colonna 6 del quadro 4 <input type="text"/>				

ASSE STORICO-SOCIALE						
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9.1 9.2 9.3 9.4	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10.1 10.2 10.3	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>

11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11.1 11.2	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12.1 12.2 12.3 12.4	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE	Inserire il numero della colonna 6 del quadro 4 <input type="text"/>					
ASSE MATEMATICO						
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13.1 13.2	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14.1 14.2	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	<input type="checkbox"/>	15.1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16.1 16.2	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE	Inserire il numero della colonna 6 del quadro 4 <input type="text"/>					
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO						
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17.1 17.2 17.3	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	<input type="checkbox"/>	18.1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	<input type="checkbox"/>	19.1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	<input type="checkbox"/>	20.1 20.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21.1 21.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22.1 22.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE	Inserire il numero della colonna 6 del quadro 4 <input type="checkbox"/>					

(***)Ripartire i valori indicati nel quadro 4, sesta colonna, nelle quote orarie relative alle UdA individuate dai docenti delle singole istituzioni scolastiche. Laddove non è possibile attivare l'insegnamento della seconda lingua, si offre all'adulto la possibilità di potenziare l'insegnamento della lingua italiana.

QUADRO ORARIO : Per ciascun corso il quadro orario è affisso alla bacheca della Sede Associata

Quadro 7: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)

Quadro 8: Aggiornamento del patto formativo

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi, il grado di partecipazione del/della studente/essa, il consiglio di classe decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP: